Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.02.01 Научные исследования в лингводидактике

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина «**Научные исследования в лингводидактике**» относится к обязательной дисциплине Б1.В.02.01 в вариативной части учебного плана подготовки магистров (первый курс, первый семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с различными качественными и количественными методами исследования, используемыми в лингводидактических исследованиях, обучение применению научных методов лингводидактики для самостоятельного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Системное и критическое мышление	М.УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: преимущества и ограничения различных типов данных и методов исследований, -этику научных исследований Уметь: в качестве эмпирической базы исследования использовать разные источники информации -критически оценивать надёжность информации для исследования Владеть: методами сбора качественных и количественных эмпирических данных
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	М.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: - методы и техники сбора данных для проведения исследований; - принципы выбора метода исследования, формирования выборки исследования

педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		Уметь: - составлять программу исследования - выбирать из множества методов оптимальный набор для конкретного научного исследования; - сочетать количественные и качественные методы исследования с целью достижения более высокой достоверности результатов - описывать выборку исследования - проводить описательный анализ полученных данных - интерпретировать результаты анализа данных и представлять выводы исследования -использовать полученные в ходе исследования данные для научной профессиональной деятельности Владеть: - методами сбора качественных и количественных эмпирических данных - техниками базового описательного анализа данных - навыками описания и представления результатов исследования

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

	Всего	В том числе

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**(часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** *Виды контактной работы, часы*					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
1. Методология. Классификации методов лингводидактических исследований.	8	2	2			4	Т	4	4
2. Источники данных. Типы выборок для количественных и качественных исследований.	8	2	2			4	Т	4	4
3. Методы исследования в лингводидактике. Методы сбора и фиксации данных 3.1 Этнографические исследования. Наблюдения.	8	2	2			4	УО К-З	4	4

3.2 Опросы: интервью, анкетирование, беседа, тестирование	8	2	2			4	УО К-З	4	4
3.3 Эксперимент, квази-эксперимент в лингводидактическом исследовании.	8	2	2			4	УО	4	4
3.4 Изучение и обобщение педагогического опыта	8	2	2			4	УО	4	4
3.5 Пробное обучение. Опытное обучение. Метод айтрекинга.	8	2	2			4	УО	4	4
3. Методы анализа данных Исследовательский план. Этика научных исследований.	14	2	2			4	К-З	10	10
Контроль									Контроль 2
Итого	**72**	**16**	**16**			**32**		**38**	**38**

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 07.03.2022).
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495219 (дата обращения: 07.03.2022).
3. Леонович О.А. Методы коммуникативных исследований.- М.: Гнозис, 2011. – 224с.
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492298 (дата обращения: 07.03.2022).
5. Шкабара И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN319.pdf (доступ свободный)
6. Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Учебное пособие для иностранных студентов магистратуры по программе «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». М., 2022.
7. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315456539 URL: https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf (доступ свободный)

Дополнительная литература:

1. Верхозин С.С. О статусе количественных методов в лингвистике// Вестник ИГЛУ, 2013. С.145-150.
2. Кащеева А.В. Квантитативные и качественные методы исследования в прикладной лингвистике // Современная лингвистика и литературоведение, № 3 (049), 2013 с. 155-162.
3. Дернеи З., Тагути Т. Опросники в исследовании второго языка. Разработка, администрирование и обработка. Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. – 224 с.

4. Взгляд кота Шрёдингера : регистрация движений глаз в психолингвистических исследованиях / Т. В. Черниговская, С. В. Алексеева, А. В. Дубасова и др. ; под редакцией Т. В. Черниговской, Т. Е. Петровой ; предисловие Т. В. Черниговской. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 226 с.
5. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.:2022 / Гриф УМО ВО. https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-507817

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ 1.	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ

МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Халеева О.Н. доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат филологических наук Лебедева М.Ю.